

CELOROČNÍ PROJEKT	<i>POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA</i>
-------------------	------------------------------

1. PŘÍRODOVĚDNÉ BĚDÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Naším cílem je ukazovat dětem vědu jako zajímavý svět záhad a tajemství, která samy prozkoumají a pochopí.

1.1 Voda



Už ve škole se učíme, že voda je nezbytnou součástí neživé přírody. Bez ní není možný život. Voda byla na Zemi daleko dříve než lidé a jen tak nezmizí. Neustále koluje ve velkém oběhu.

- prozkoumáme vlastnosti vody při pokusech - hustota, stlačitelnost, vztlakovost
- formou pohádky o putování jedné kapky si povíme o koloběhu vody v přírodě a zároveň si ho vybarvíme jako omalovánku a naučíme se básničku.

Putování malé kapky

Jednoho dne spadla na zem malá dešťová kapka. Jen tak v klidu dopadla do čisté divoké říčky ve vysokých horách. Moc se jí to líbilo. Plula si přes kameny, překonávala různé překážky, až se dostala do údolí. Tady už na ni čekala líně tekoucí řeka. A tady už se jí moc nelíbilo. Řeka byla znečištěná a zapáchala. “Kdo za to může, že je řeka tak špinavá?” ptala se sama sebe dešťová kapka. Kdo to ví?

A dešťová kapka se těšila, až se konečně dostane do moře. Po několika týdnech se její toužebné přání splnilo. Jenže v moři to nebylo o moc lepší. Ve vlnách se zmítaly odpadky, igelitové tašky, plastové láhve a další nepotřebné věci, které my lidé bezohledně vhazujeme do řek. Kapce se zde pranic nelíbilo. Toužebně se dívala na sluníčko a přála si, aby se už konečně vypařila. Sluníčko její přání brzy vyslyšelo. Pomocí svých zlatých paprsků vysálo kapku nahoru do oblak. Zde se naše kapka setkala s dalšími smutnými kapkami. Společně se kupily, až se z nich vytvořily mraky. Vítr mraky s kapkami zavál až nad pevninu. Když kapka dopadla zpět na zem, bylo jí smutno při představě, jak krušná cesta ji znovu čeká.

To je konec příběhu jedné dešťové kapky.

A tady mě napadá otázka. Můžeme udělat něco pro to, aby cesta dešťové kapky byla příště o něco veselejší

Příloha č. 1 k Příloze č. 1 ke Koncepti MŠ Hradiště

Putování s kapičkou

Příloha č. 2 k Příloze č. 1 ke Koncepti MŠ Hradiště

Co viděla kapka vody

2. TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ



Rozvíjí znalosti o technickém prostředí, pomáhá u dětí vytvářet a fixovat správné pracovní návyky. Posiluje zájem o technické obory a podporuje touhu tvořit. Patří sem i používání jednoduchých nástrojů.

Tato oblast je úzce spjata s předešlým projektem „Příroda je náš kamarád“.

Děti se seznámí s pomocníky na úpravu dřeva

- s hoblíkem, svěrákem, pilkou, kladívkem, smirkovým papírem,....

V naší mateřské škole bychom rádi zřídili pracovní koutek, ve kterém by děti získaly základní a praktické pracovní dovednosti a návyky při práci

- s různými materiály – dřevo, guma, kámen aj.
- pomocí - kladívka, převalné většiny druhů šroubů, šroubováků, hřebíků, matek, kleští, pilky, brusného papíru, drátů aj.

Dále by si osvojily zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce, plánování práce a mimo jiné i základy organizace či spolupráci. Důraz bychom kladli také na vytvoření si pozitivního vztahu dítěte k práci.

Děti by poznaly vybraný materiál a jeho vlastnosti. Naučily by se volit správné nářadí a pomůcky.

Tento výše zmíněný projekt zdokonalí děti v dovednostech v oblasti jemné motoriky, v rozvoji tvořivosti při řešení problémů, kooperativních dovedností či v rozvoji estetického a společenského vkusu. Děti si tedy například osvojí jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život či získají orientaci v různých oborech lidské činnosti a formách fyzické a duševní práce.

Polytechnická výchova a s ní pracovní činnosti se prolínají ve všechno oblastech v RVP PV v různých formách.

V Hradišti 01.09.2022

.....

Hana Silnicová, ředitelka

CELOROČNÍ PROJEKT	<i>POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA</i>
-------------------	------------------------------

PUTOVÁNÍ S KAPIČKOU (KOLOBĚH VODY)

Povídání s dětmi

- Víš, odkud přichází déšť? (z mraků)
- Kde všude je voda? (déšť, potok, řeka, moře, studánka, mokrá tráva, rosa ...)
- Co umí voda? (myje, čvachtá, zbavuje špíny, pleská, hasí (žízeň) ...)
- K čemu vodu používáme? (k mytí, vaření, pití, zalévání, koupání čištění silnic, hašení požárů,..)

Povídat si o tom můžeš s rodiči nad obrázky (viz níže), nebo při společné procházce v přírodě.

Podívej se na oblohu, vidíš mráčky? Jakou barvu mají? Pohybují se rychle nebo pomalu? Vidět však můžeš i sluníčko. Pomalu se blíží jaro a sluníčka je v přírodě víc a víc. Nejen, že nám dělá radost, ale i pro přírodu je velmi důležité. Sluníčko má žlutou barvu, je kulaté a dává nám světlo a teplo. Co může být ještě kulaté? Vyhledej předměty okolo sebe se stejným tvarem (míč, jablko, ..).

V okolí tvého domova teče potůček, řeka. Udělej si s rodiči pěknou procházku, zastav se a poslouchej. Slyšíš, jak krásně řeka šumí, bublá?

VODA KOLEM NÁS

Pojmenuj obrázky. Jaká zvířátka žijí v rybníku? V řece? V oceánu?

Když budeš chtít, jedno ze zvířátek namaluj a za pomoci rodiče vyfoť. Těšíme se na tvůj obrázek

Co prožila kapka vody

Povím Vám příběh kratičky

o cestě vodní kapičky.

V potůčku se prohání,

když ji slunce zahřeje,

na páru se promění,

kam se potom poděje?

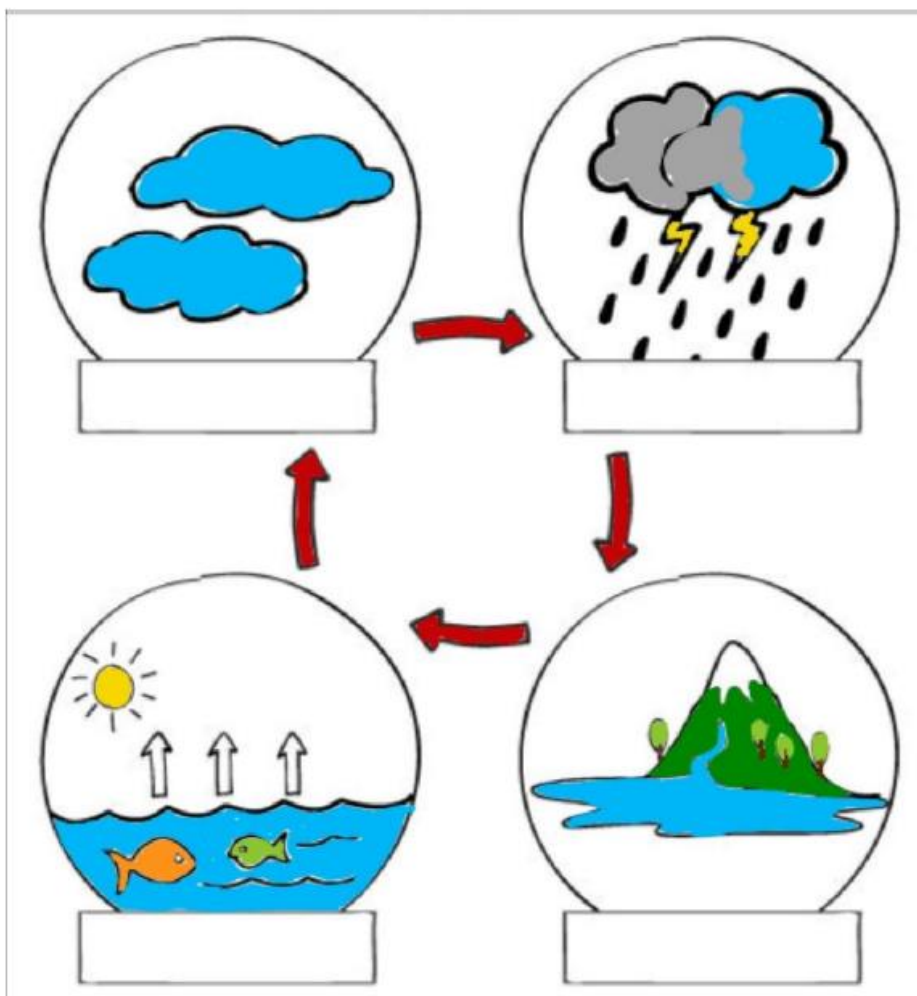


RYBNÍK



Co se ukrývá za mráčkem? Podívej se z okna, vidíš také sluníčko?

Koloběh vody



Můžeme si povídat o tom, jak se o vodu staráme - nevhadujeme do vody (řeky, potůčku,...) odpadky, neplýtváme vodou,....

PÍSNÍČKA

Prší, prší, jen se leje,
kam koníčky pojedeme,
pojedeme na luka, až kukačka zakuká.

Na můj krček lehce prší,
kapou kapky na mé uši,
na hlavičku déšť mi ťuká,
jdeme rychle na ta luka.

Déšť mě hladí po čele,
jemně, lehce, vesele,
dlaně kapkám nastavím,
studí trochu, to ja vím.
Až dojdeme na ta luka,
Kukačka tam zakuká.

Sluchová hra – zvuky vody

Příběh kapky vody: Jak zní voda - YouTube

POKUS S VODOU

CO PLAVE A CO SE POTÁPÍ?

POMŮCKY: VĚTŠÍ MÍSA, VODA A NAPŘÍKLAD KAMÍNEK, KORKOVÁ ZÁTKA, MINCE, PAPIR. LODIČKA,.....

Volám tě, sluníčko K.Slavický/V.Fischer

The musical score is written on two staves. The first staff is in treble clef with a key signature of one sharp (F#) and a 4/4 time signature. It contains two lines of music with lyrics underneath. The second staff is also in treble clef with a key signature of one sharp and a 4/4 time signature, continuing the melody. It includes a first ending bracket and a second ending marked '2.'. Lyrics are provided for both staves.

1. Vo - lám tě, slu - nič - ko vy - jdi a - spoň ma - lič - ko, vy - jdi
2. Vo - lám tě na - ho - ru, vy - hou - pni se nad ho - ru na svůj

z mra - ků ven za - hřej chlad - nou zem.
mod - rý trůn, za - hřej les i tůň.

Básnička

Kdyby vody nebylo,
nic by tady nebylo.
Bez vody se nedá žít,
čistá voda musí být.
Proto vodu v úctě máme,
my se o ni postaráme.

PRACOVNÍ LISTY

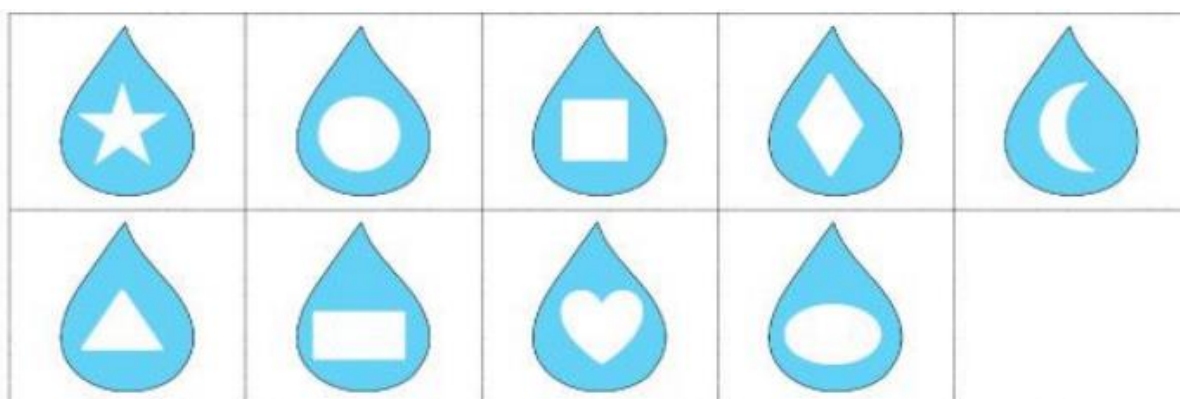
Vyprávěj dle obrázků, k čemu potřebujeme vodu.





PRACOVNÍ LISTY
PŘEDŠKOLÁCI – MOTÝLCI

BUDEŠ POTŘEBOVAT NŮŽKY A LEPIDLO. NASTŘÍHEJ SI KARTIČKY S KAPKAMI, NALEP POD DEŠTNÍK SE STEJNÝM TVAREM.



PŘEDMATEMATICKÉ DOVEDNOSTI – KOLIK KAPEK KAPE Z MRÁČKU? SPOJ SE SPRÁVNOU ČÍSLICÍ. MRÁČKY SI VYBARVI.



4



1



3



2



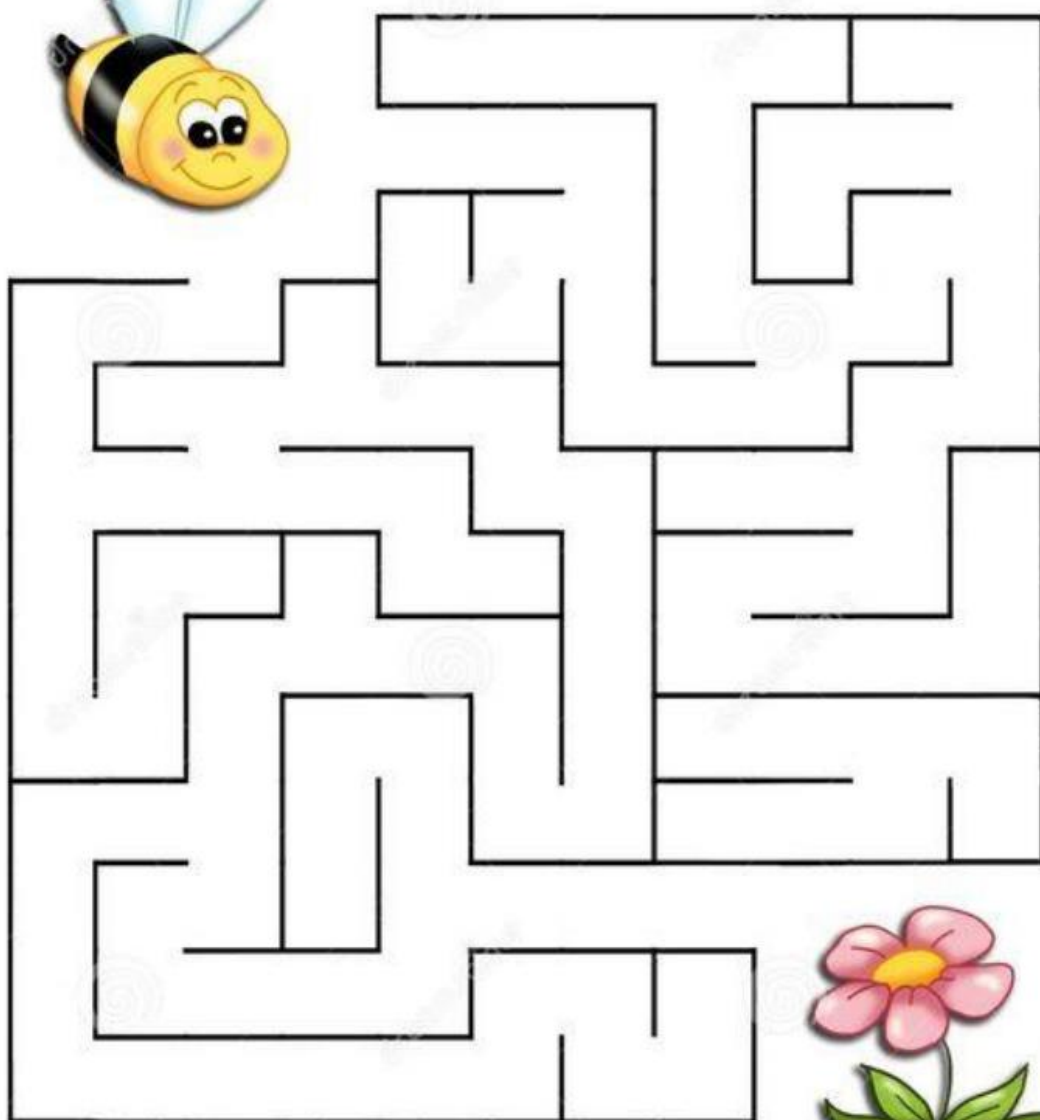
5

Pracovní listy pro kroužek Chytrolín

ZRAKOVÁ PAMĚŤ

V každém řádku najdi jeden deštník, který se liší od ostatních. Vybarvi ho.

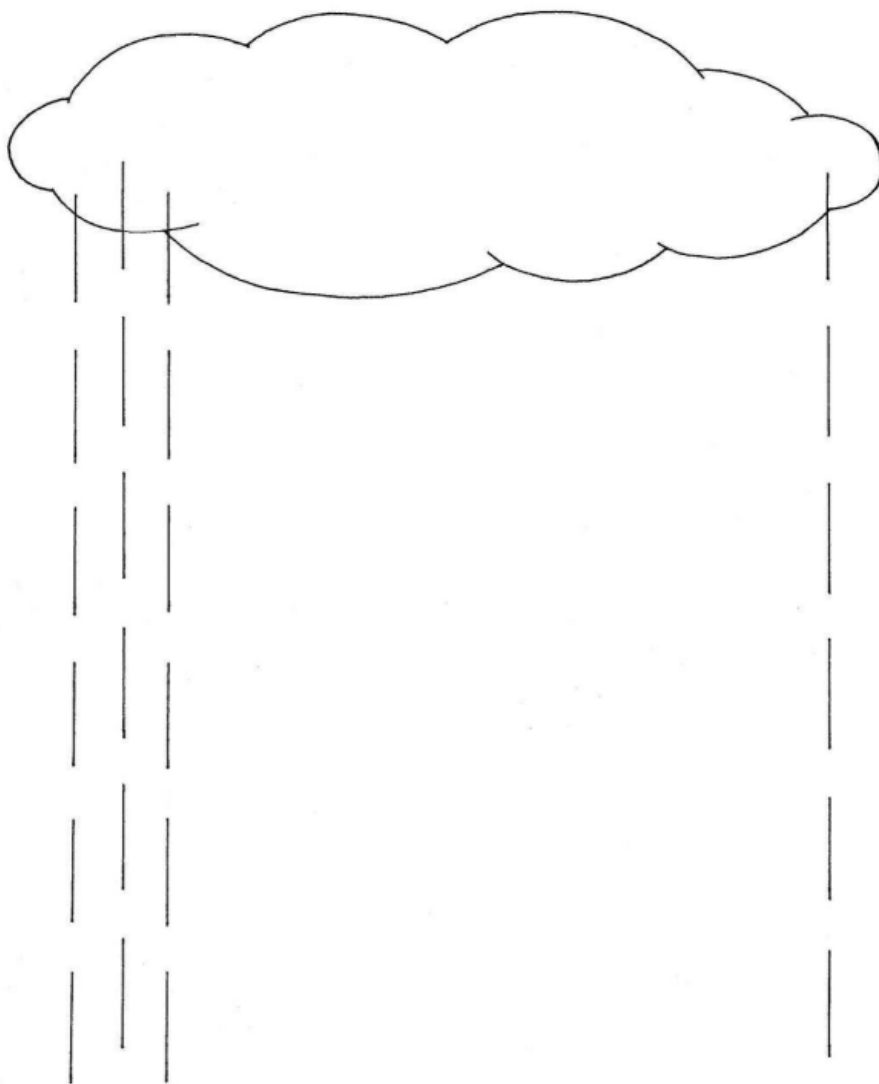




DĚŠŤ



Když začne bouřka, lijí jako z konve. Zkus dokreslit, jak z mraku prší.



VYHLEDÁVÁNÍ STEJNÉHO OBRÁZKU. POPROS RODIČE O NASTŘÍHÁNÍ KARTIČEK S OBRÁZKY VE SPODNÍ ČÁSTI. NALEP NA SPRÁVNÉ MÍSTO.

Les paires

La météo



VYBARVI

Modré oko

Hnědý méďa

Růžový tulipán

Oranžová čepice

Žluté sluníčko

Šedé letadlo

Fialové hrozno

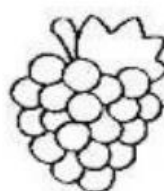
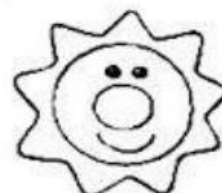
Červené jablíčko

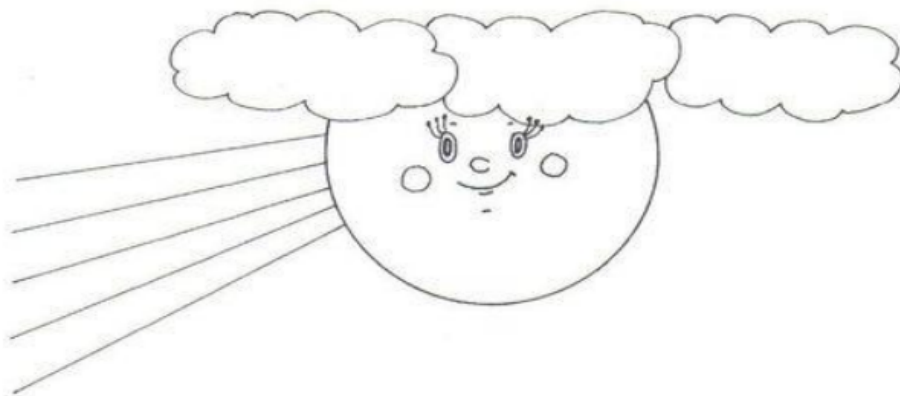
Zelený lísteček

Černý mrak

Fialová chobotnice

Hnědá tužka





CELOROČNÍ PROJEKT	<i>POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA</i>
-------------------	------------------------------

CO VIDĚLA KAPKA VODY



JMENUJI SE KAPIČKA MAGDIČKA
A BUDU VÁM VYPRÁVĚT PŘÍBĚH
O TOM, JAK JSEM CESTOVALA
PO SVĚTĚ.

VĚDĚLI JSTE, ŽE MÁ VODA
PAMĚŤ? TAKÉ MŮŽE
SLOUŽIT JAKO ZRCADLO,
PROTOŽE SE V NÍ
VŠECHNO ODRÁŽÍ.
I BĚHEM MÉHO
CESTOVÁNÍ SE VŠE,
CO JSEM VIDĚLA, VE
MNĚ ODRAZILO
A PROTOŽE MÁ
VODA SKUTEČNĚ
PAMĚŤ, VŠECHNY
OBRÁZKY
Z CEST JSEM
SI V SOBĚ
UCHOVALA.
PROTO VÁM
TEĎ MOHU
UKÁZAT, CO
VŠE JSEM
PŘI SVÉM
PUTOVÁNÍ VIDĚLA.



VŠECHNO TO ZAČALO V OCEÁNU, KDE JSEM ŽILA SPOLEČNĚ S DALŠÍMI KAPIČKAMI. STEJNĚ JAKO VY DĚTI, I MALÉ KAPIČKY SE SPOLU KAMARÁDÍ A VYMÝŠLEJÍ RŮZNÉ HRY. JÁ JSEM ALE MÍSTO TOHO RADĚJI POSLOUCHALA VYPRÁVĚNÍ STARŠÍCH KAPEK O DOBRODRUŽSTVÍCH, KTERÉ ZAŽILY VE SVĚTĚ. NEMOHLA JSEM SE DOČKAT, AŽ VYROSTU A TAKÉ UVIDÍM SVĚT, O KTERÉM JSEM TOHO TOLIK SLYŠELA. A PAK, KDYŽ UŽ JSEM BYLA DOST VELKÁ NA TO, ABYCH SE VYDALA NA CESTU, SE TO KONEČNĚ STALO.



SLUNÍČKO MĚ ZAVOLOALO A JÁ JSEM SE ZA POMOCÍ JEHO PAPRSKŮ ZAČALA POMALU VZNÁŠET. BYLA JSEM MOC ŠŤASTNÁ. NAJEDNOU UŽ JSEM NEBYLA V OCEÁNU, ALE NAD NÍM. VIDĚLA JSEM SLUNÍČKO, KTERÉ MĚ VOLALO A I OSTATNÍ KAPIČKY, SE KTERÝMI JSME SPOLEČNĚ MÍŘILY K BÍLÉMU MRÁČKU.



TAM JSME SE SEZNÁMILA I S JINÝMI KAPIČKAMI, KTERÉ UŽ V MRAKU CESTOVALY. V MRÁČKU JSME LETĚLY NAD SVĚTEM, ALE ČÍM DÉLE JSME CESTOVALI, TÍM NÁS BYLO V MRAKU STÁLE VÍC A VÍC, TAKŽE SE MRAK ROZTRHL A JÁ PADALA DOLŮ.



UŽ JSEM ALE NEVIDĚLA OCEÁN. VIDĚLA JSEM DOMY A STROMY, VŠE O ČEM MI VYPRÁVĚLY UŽ ZKUŠENÉ KAPKY. JAK JSEM TAK PADALA DOLŮ, DOPADLA JSEM AŽ NA ZEM, KTERÁ MĚ VCUCLA DOVNITŘ. VŠUDE BYLO TEMNO A JÁ MĚLA TROCHU STRACH.



PAK JSEM ALE POTKALA ŽÍŽALU A TA MĚ UJISTILA, ŽE NEMUSÍM MÍT STRACH, ŽE TU JSEM PROTO, ABYCH POMOHLA JEDNÉ KVĚTINĚ. JÁ SI VZPOMNĚLA, JAK MI JEDNOU KAPIČKA BABIČKA VYPRÁVĚLA O TOM, ŽE MY KAPKY JSME STRAŠNĚ DŮLEŽITÉ, ŽE BY BEZ NÁS NEBYL SVĚT TAK HEZKÝ JAKO DOPOSUD. LIDÉ BY NEMĚLI CO PÍT A VŠECHNY ROSTLINY BY UVADLY. A TAK JSEM VĚDĚLA, ŽE MĚ KVĚTINA POTŘEBUJE A PROTO JSEM PŘES JEJÍ KOŘÍNKY A STONEK VYLEZLA AŽ NA LÍSTEK.



KVĚTINA SI TAK VZALA ODE MĚ VŠE, CO POTŘEBOVALA, ABY NEUVADLA. Z LISTU JSEM MĚLA POHLED NA ZAHŘÁDKU, NA KTERÉ KVĚTINA ROSTLA. VIDĚLA JSEM I SPOUSTU JINÝCH KVĚTIN A TAKÉ ZELENINU, VŠE BYLO TAK KRÁSNĚ BAREVNÉ. TO UŽ MĚ ALE OPĚT ZAČALO VOLAT SLUNÍČKO.

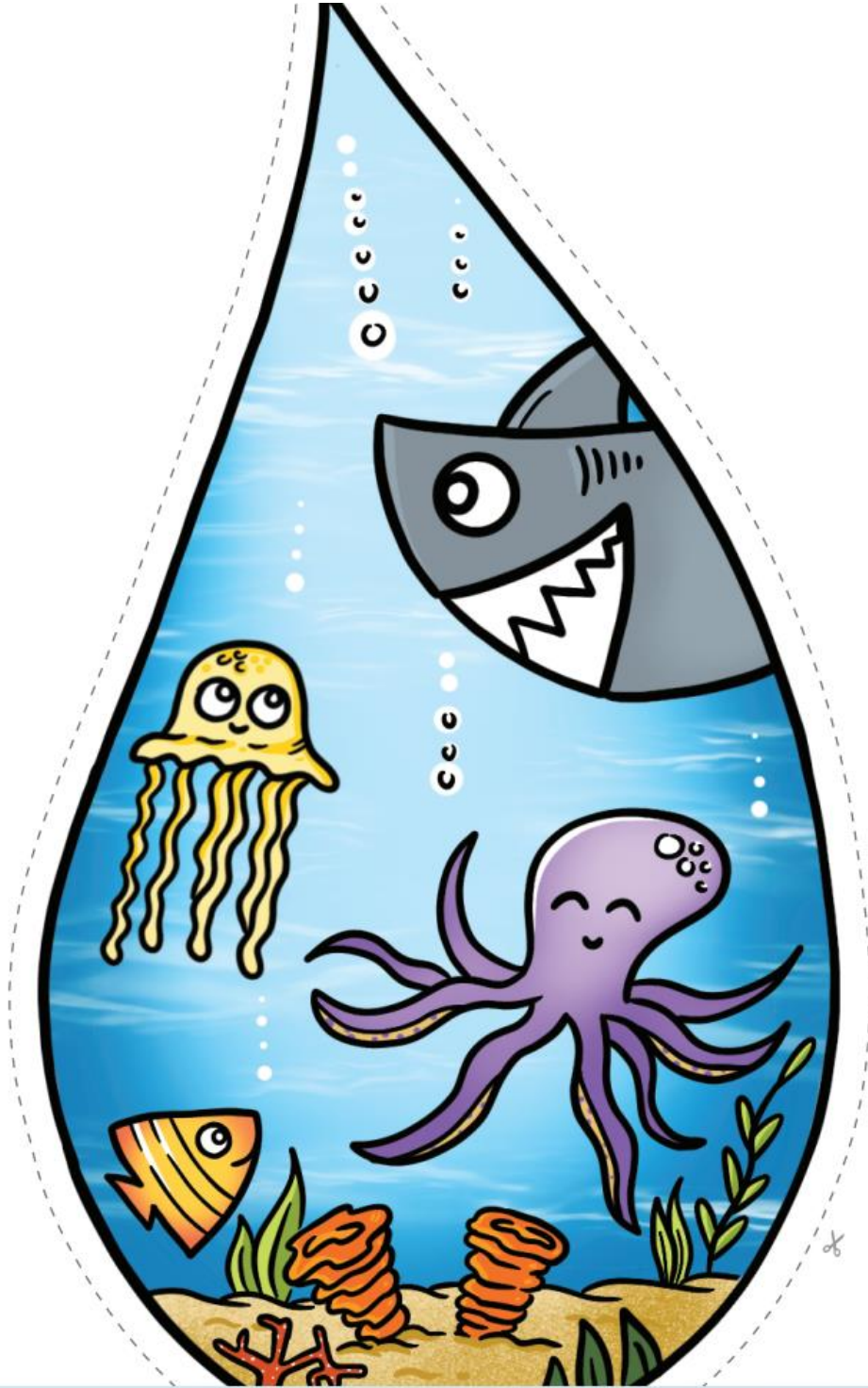


UŽ JSEM VĚDĚLA, ŽE SE OPĚT SETKÁM V MRÁČKU S DALŠÍMI KAPIČKAMI A ŽE OPĚT BUDU CESTOVAT JINAM. NA SVÉM DOBRODRUŽSTVÍ JSEM POMOHLA SPOUSTĚ KVĚTINÁM, STROMŮM, NAVŠTÍVILA RŮZNÉ POTŮČKY A RYBNÍKY. PO DLOUHÉM PUTOVÁNÍ JSEM ALE OPĚT SKONČILA V NAŠEM OCEÁNU. KONEČNĚ JSEM MOHLA VYPRÁVĚT O SVÉM CESTOVÁNÍ JINÝM KAPIČKÁM. A PROTOŽE KAPKY VODY CESTUJÍ CELÝ ŽIVOT, NEMOHLA JSEM SE DOČKAT DALŠÍHO DOBRODRUŽSTVÍ.

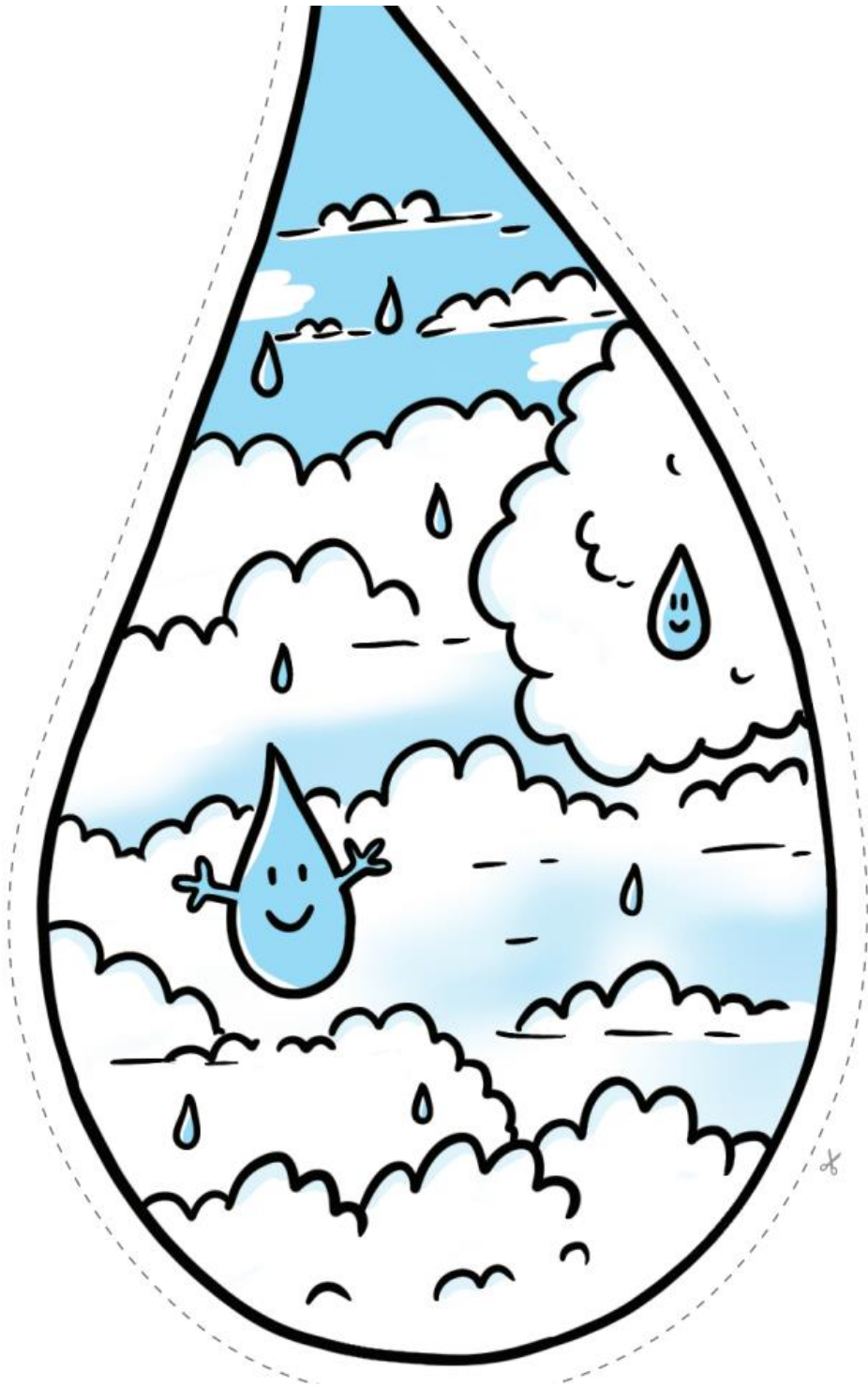


MATERIÁLY K TISKU

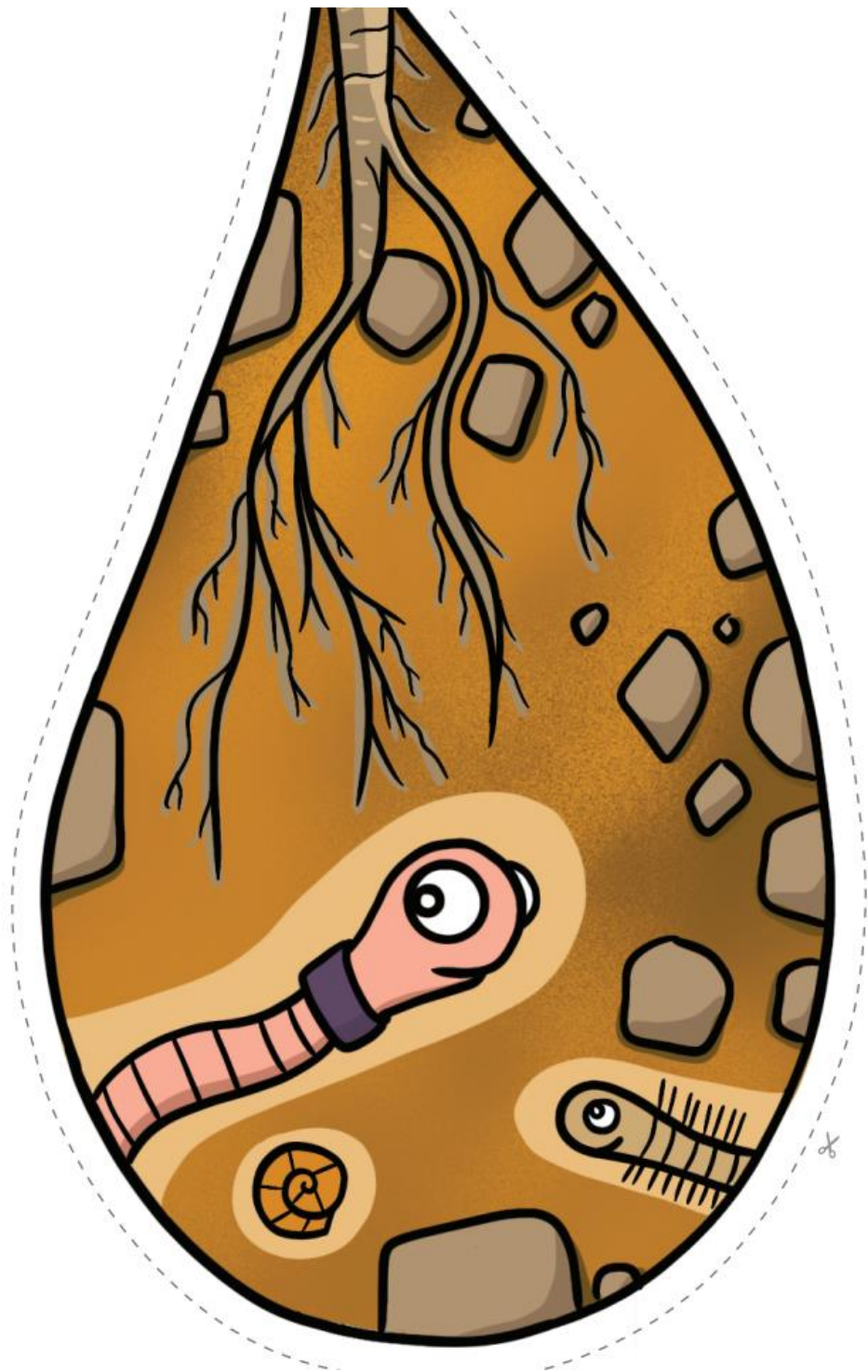










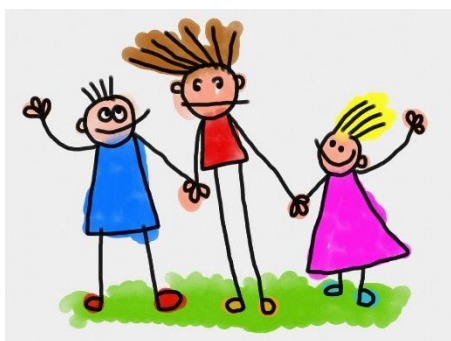






OMALOVÁNKY

CELOROČNÍ PROJEKT	PŘÍRODA JE NÁŠ KAMARÁD
-------------------	-------------------------------



*Kamarád, kamarád,
to je ten, koho mám rád.
Pomůže mi, poradí,
po tváři mě pohladí.
Všichni jsme tu kamarádi,
a proto se máme rádi.*

Smyslem je rozvíjet u dětí prostřednictvím různých činností kladný vztah k přírodě živé i neživé, k okolí a prostředí, ve kterém žijeme.

Projekt je rozplánovaný do jednotlivých měsíců.

Činnosti a aktivity v jednotlivých měsících se mohou měnit dle aktuálních příležitostí, nabídek a počasí.

Děti budeme v průběhu celého roku pomocí prožitkového učení seznamovat s různými ekosystémy.

Jedná se o ekosystémy

- jak umělé (sad, pole, rybník, zahrada, záhonek),
- tak přírodní (jezero, les, louka).

Děti seznámíme s koloběhem vody, připravíme si pro ně nejrozličnější pokusy s vodou ve všech skupenstvích. Zaměříme se na aktuální problematiku, kterou je nedostatek vody a s ní představení činností, kterými můžeme Zemi pomoci

– jak s vodou správně hospodařit.

(Navazuje na projekt polytechnická výchova)

Seznámíme děti i se záhonkem, který máme na naší zahradě.

Zasadíme si květiny, o které se budeme pravidelně starat a sledovat jejich růst. Také si zasejeme semínka do květináčů, které umístíme na parapety oken školy, budeme je zalívat, pokusíme se je i rozmnožit. Součástí tohoto projektu bude tedy péče jak o venkovní, tak pokojové květiny, neopomeneme ani na zeleninu a bylinky, které si na našem záhonku pěstuje kuchařka.

Na zahradě je vybudován vlastní kompost, ve kterém pozorujeme rozklad směsi.

Jelikož v blízkosti školky se nachází rybník, využijeme ho k pozorování ryb, kachen a rozmanitého hmyzu. Na procházce můžeme navštěvovat také les, ve kterém se seznámíme s další aktuální problematikou – kůrovec. Vysvětlíme si správné chování, těžbu dřeva a mimo jiné sebereme také odpadky.

Během podzimu budeme sbírat krmivo pro lesní zvěř a v zimě ho budeme postupně nosit do krmelců v blízkosti naší mateřské školy.

V každém roční období budeme obdivovat rozmanitosti v přírodě, představovat si jednotlivé znaky a příčiny všech změn.

Součástí projektu je také pozorování brouků.

Děti se budou učit všimnout si drobných živočichů a hmyzu, vnímat jejich vlastnosti a pozorovat jejich chování v různých ekosystémech (na louce, v lese, u vody...)

Děti se budou lépe orientovat v přírodním prostředí, zaujmou citlivý a vnímavý postoj k jeho obyvatelům. Naučí se vážit si života i v jiné formě, užívat své smysly k pozorování, využívat časopisy, orientovat se v encyklopediích a v mapách.

V MŠ je k dispozici časopis "Brouci" a realistická sbírka brouků, která ještě více zintenzivní prožitkové učení. Děti se učí vnímat, jak jsou tyto živočichové malí a zranitelní, jsou vedeny k rozvoji empatického cítění a chování.

Další velmi podstatnou částí tohoto projektu je také třídění odpadu a úklid v okolí školy.

Třídění odpadu je návyk, který by měly děti získávat a osvojovat si již od útlého věku, proto ve škole třídíme všichni společně.

Budeme si zjednodušenou formou povíдали o třídění odpadu, jeho významu, o výrobě papíru (ze starého papíru, dřeva...) a jeho třídění.

Povedeme děti k rozřídování odpadu do košů dle barev (modrá – papír, žlutá – plast, hnědá – bio odpad, černá – směsný odpad).

Zda se nám bude třídění dařit či nikoli, ukáže čas.

Po celý rok můžeme dětem nabízet činnosti z tématického celku „O jabloňce” od Eduarda Petišky. Děti se seznámí s příběhem, který se váže k projektu o přírodě.

Velkým pozitivem tohoto projektu je umístění naší mateřské školy na vesnici v přírodě, tudíž téměř veškeré činnosti jsou právě realizované skrz prožitkové učení, tedy poskytování co nejvíce prožitků z reálného prostředí.

Spolupráce s rodiči – v průběhu celého roku můžou rodiče přispět například různými sazenicemi rostlin, donést do MŠ ovoce nebo zeleninu

Cíle

- vytvoření pozitivního vztahu dětí k přírodě
- všímat se změn a dění v přírodě
- vytváření základů povědomí o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách přírodního prostředí
- osvojování poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých manuálních činností týkající se zahrady, pěstování, či třídění odpadu
- poznat a pojmenovat přírodu kolem nás (živou i neživou)
- na základě osobního kontaktu s přírodou pozitivně ovlivnit vztah dětí k přírodě a životnímu prostředí
- chápat význam lesa pro člověka
- vyznat se v blízkém okolí MŠ
- znát význam životního prostředí pro člověka a umět rozlišit činnosti, které na něj působí kladně a naopak
- pečovat o životní prostředí, dbát o pořádek, třídít odpad
- získat citový vztah k přírodě, rostlinám, živočichům a životnímu prostředí

ZÁŘÍ	• vycházka k jezírku – seznámení s tímto místem, vycházka po euro cestách • pozorování zahrady v MŠ, odlet ptáků do teplých krajin • seznámení se sbírkou a časopisem “Brouci”, sledování
ŘÍJEN	• pozorování stromů na školní zahradě – jejich podzimní proměny • sběr listů a plodů podzimu – žaludy a kaštiny pro zvířátka a k rukodělným činnostem, • šípky na čaj • vyrábění strašidýlek z darů zahrádky a přírodnin • vycházky do lesa, hry v lese • 20. 10. DEN STROMŮ • spolupráce s rodiči – přinést zeleninu, ovoce, kukuřici...
LISTOPAD	• sbírání listů, pozorování barev a tvarů • tvoření z přírodnin a z listů • podzimní počasí • ukládání zvířátek k zimnímu spánku
PROSINEC	• vánoční stromeček pro zvířátka • pozorování stromů na zahradě v zimě • zimní odpočinek přírody – zvířátka, kytičky, půda • vycházka k jezírku (dle počasí) a jeho zimní proměny
LEDEN	• výroba krmení pro ptáčky • pozorování stop zvířat ve sněhu • zimní počasí • pozorování ledu na rybníku
ÚNOR	• hry se sněhem • pozorování umělého tání sněhu „Je čistý nebo špinavý?“ • pokusy s vodou, ledem a sněhem • důležitost čistého vzduchu pro člověka, inverze

BŘEZEN	• klíčení semen • pozorování prvních jarních rostlin • 22. 3. SVĚTOVÝ DEN VODY • koloběh vody, pokusy s vodou • vycházka k jezírku – jarní proměny
DUBEN	• úprava záhonku po zimě, setí, sázení • pozorování stromů na školní zahradě v jarním období • 22.4. DEN ZEMĚ • sázení osení na Velikonoce • spolupráce s rodiči – přinést vyfouknuté vajíčko
KVĚTEN	• práce na záhoncích • zkoumání vlastností písku a hlíny • pozorování hmyzu
ČERVEN	• sklizeň výpěstků na školní zahradě • vycházka k jezírku – letní proměny

V Hradišti 01.09.2024

.....

Hana Silnicová, ředitelka

CELOROČNÍ PROJEKT	ČTE NÁM CELÁ RODINA
-------------------	---------------------

Název tématu **ČTE NÁM CELÁ RODINA**

Cílová skupina Děti ve věku 2 až 6 let

Cíl projektu Cílem tohoto projektu je podpořit čtenářskou gramotnost a rozvoj jazykových dovedností dětí, vztahy mezi rodiči a mateřskou školou, a vytvořit prostředí, kde se děti budou těšit na společné chvíle s rodiči při poslechu pohádek.

Trvání projektu Projekt bude probíhat po celý školní rok, od 01.10.2024

POPIS PROJEKTU

Úvodní setkání s rodiči

V rámci třídní schůzky budou rodiče seznámeni s významem čtení pohádek pro rozvoj dítěte a s organizací čtení v MŠ.

Zájemci z řad rodičů se mohou přihlásit jako dobrovolníci, budou docházet do mateřské školy a dětem v době poledního klidu, cca od 12.00 h do 12.20, číst pohádky. Organizace čtení příběhu

Čtení bude probíhat v době odpočinku dětí, obvykle po obědě, kdy děti leží na lehátkách a mohou poslouchat pohádky.

Každý rodič, který se zapojí do projektu, si domluví konkrétní den, kdy přijde do MŠ. Rozpis bude trvale na nástěnce školy.

Rodiče mohou přinést vlastní knihu s oblíbenou pohádkou, nebo si vybrat knihu z knihovny mateřské školy. Každé čtení bude trvat přibližně 20 minut.

V Hradišti 01.09.2024

.....

Hana Silnicová, ředitelka

CELOROČNÍ PROJEKT	OBLOVKA KAMARÁDKA S ULITOU
-------------------	-------------------------------



V naší škole pravidelně pečujeme o velké šneky – oblovky.

Každý den potřebují čistou vodu, dostatečnou vrstvu kokosového materiálu a ledový salát.

Při „větším úklidu“ jejich terária šneky hlídají děti. Nebojí se je pohladit a vzít do rukou.

Když je prostor pro oblovky připravený, vracejí je zpět do terária a pozorují, jak žijí. Ve chvílích ticha **se zaposlouchávají do zvuku**, který oblovka vydává při konzumaci zeleniny a také do šumění v prázdné ulitě.

Zaměření

- zapojení dětí, pedagogů a rodičů do péče o obří suchozemské šneky, oblovky
- podpora vztahu k přírodě, utváření základů environmentální výchovy u dětí v předškolním věku.

CÍLE PROJEKTU

1. Výchovné cíle

- rozvíjet smysl pro odpovědnost za živého tvora
- učit děti trpělivosti, empatii a respektu k přírodě
- seznámit je s přirozeným prostředím oblovek a jejich potřebami
- podporovat týmovou spolupráci mezi dětmi, pedagogy a rodiči.

2. Vzdělávací cíle

- seznámit děti se základními informacemi o chovu zvířat, s jejich potřebami a životním cyklem
- naučit děti, jak pečovat o oblovky (krmení, hygiena, sledování chování)
- rozvíjet poznání o životním cyklu a ekosystému, ve kterém oblovky žijí
- rozšiřovat slovní zásobu (pojmy jako ulita, substrát, vlhkost, potravní řetězec)

3. Spolupráce s rodiči

- zapojit je do péče a doprovodných aktivit (např. výroba terária, sběr potravy, pozorování).
- podporovat komunikaci mezi rodinou a školou

PLÁN PROJEKTU

1. ZAHÁJENÍ PROJEKTU (PROSINEC 2024)

Téma: Seznámení s oblovkami

Dětem představíme oblovky (druh, velikost, vzhled, chování). Vysvětlíme, proč jsou v MŠ a jak o ně budeme pečovat. Vytvoříme plán péče – „Kdo se stará, kdy?“ (o oblovky se staráme každý den v MŠ, v případě víkendu či prázdnin se budou děti v péči o oblovky starat dle možností, dle rozpisu).

U pedagoga bude připravena tabulka k zápisu společně s formulářem, který rodič s dítětem společně vyplní – co jsme s oblovkou dělali, čím byla krmena a fotografie)

Aktivita s rodiči

- pozveme rodiče na úvodní setkání, kde představíme projekt

- diskutujeme o chovu, domluvíme se na spolupráci (např. pomoc se substrátem přinesení potravy, střídavá péče o prázdninách či víkendech)

2. VYBAVENÍ TERÁRIA

Téma: Jak vytvořit vhodný domov

S dětmi připravíme terárium: nasypeme substrát, umístíme úkryty a misku s vodou. Povíme si, jak je důležité udržovat správnou vlhkost a čistotu.

Praktické úkoly - děti upozorňujeme na udržování teploty (25–28 °C) a vlhkosti (pomocí rozprašovače), sběr a výměnu potravy (zbytky odstraníme, čisté plody přidáme).

Aktivita s rodiči:

- Rodiče pomáhají s přípravou terária nebo přinesou přírodní materiály (větvíčky, kamínky) či potravu.

3. KRMENÍ OBLOVEK

Téma: Co oblovky jedí?

Děti zjistí, jaké potraviny jsou vhodné (zelenina, ovoce, sépiová kost) a které jsou nebezpečné (sůl, kořeněné jídlo). Naučí se šneky krmit a sledovat jejich chování při jídle. Praktickými úkoly si s dětmi povedeme záznam o tom, co šneci jedli a co jim chutnalo nejvíce. Společně vytvoříme “jídelníček”.

Aktivita s rodiči

- Rodiče mohou nosit vhodnou potravu a pomoci při tvorbě jídelníčku.

4. POZOROVÁNÍ A ZÁZNAMY

Téma: Jak oblovky rostou a co dělají

Děti sledují, jak se oblovky pohybují, co jedí, kdy odpočívají. Budou měřit růst ulity, porovnávat velikosti. Naučíme děti rozpoznat známky zdraví a nemoci (kdy má šnek dostatek vlhkosti, jestli jí apod.). V praktických úkolech budou děti kreslit obrázky oblovek a jejich terária. Společně budeme fotit průběh projektu a vytvářet “Šnečí kroniku”.

Aktivita s rodiči

- Rodiče mohou doma pozorovat šneky (v případě, že si je na víkend či prázdniny půjčí).
- Společné tvoření plakátu „Náš šnek a jeho příběh“.

4. ZÁVĚR PROJEKTU

5.

• Téma: Co jsme se naučili

Shrneme všechny poznatky o oblovkách. Děti sdílí své zážitky a dojmy z péče o šneky (využijeme záznamové archy, fotografie). V praktických úkolech budou čistit terárium, připraví oblovku na prázdniny. Rozloučí se s oblovkami (v případě, že přes léto budou u pedagoga nebo rodičů).

Závěrečná aktivita s rodiči

- Výstava prací dětí (kresby, kronika, plakát).
- Společný piknik s ochutnávkou ovoce a zeleniny – symbolicky „co chutná nám i oblovkám“.

Upozornění na rizika

- Nikdy nedávat oblovkám sůl nebo chemicky ošetřené potraviny.
- Pravidelně čistit terárium, aby nedošlo k plísním nebo nemocem.
- Zajistit, že děti budou manipulovat s oblovkami šetrně (bez poškození ulity).

Výsledky projektu

- Děti získají přímou zkušenost s péčí o živého tvora
- Rozvíjejí smysl pro odpovědnost a spolupráci
- Vznikne kronika projektu, která zůstane jako památka pro mateřskou školu

Přílohy

Č. 1 - Tabulka – kdo se o mě stará, čím mě krmí

Č. 2 - Informace pro rodiče

Č. 3 - Mapa světa obrysová + Afrika

V Hradišti

.....
Ředitelka školy

Zpracovala
Adéla Schäferová

Příloha č. 1
k Příloze č. 4
 ke koncepci MŠ Hradiště
 (Oblovka)

KDO SE O MĚ STARÁ?

[illegible]

CO OBLOVKA U MĚ DĚLALA A ČÍM JSEM JI KRMIL/A?

Jméno a příjmení

Datum

FOTOGRAFIE

INFORMACE PRO RODIČE

Oblovky patří mezi největší plže naší planety a je tedy potřeba počítat, že i v našem domácím chovu dosáhnou úctyhodných rozměrů, velikost okolo 20 – 30 cm a věkem kolem 5 - 7 let. Jako chovnou nádrž využijeme terárium pro jednoho jedince. Minimálně 2x denně musíme udržovat vlhkost. Jako substrát nejčastěji používáme drcené kokosové vlákno, neboli lignocel. Tento substrát skvěle absorbuje vodu a neplesniví. Minimální vrstva podestýlky by měla být kolem 5 cm, vyšší vrstva je lepší. Oblovky se rády zahrabávají a v substrátu tráví hodně času. Zajistit, že děti budou manipulovat s oblovkami šetrně (bez poškození ulity).

Údržba ubikace

Velmi dbáme na hygienu, v teráriu neponecháváme zbytky potravy a pravidelně odstraňujeme trus. Dle velikosti a počtu jedinců měníme jednou za čas kompletní substrát. Údržbu je také třeba věnovat stěnám terária. Oblovky velmi rády lezou po skle a zanechávají za sebou stopu slizu.

Jak oblovku krmit?

V domácím chovu podáváme mango, meloun, jablka, banány, hrušky, salát, strouhanou mrkev nebo třeba okurku. Někteří chovatelé připravují i speciální kašičky. V létě navíc podáváme pampelišky. Pravidelně podáváme sépiovou kost pro zajištění dostatečného přísunu vápníku. Nikdy nedávat oblovkám sůl nebo chemicky ošetřené potraviny.

Obecně o oblovce

Oblovky jsou aktivní především v noci, den tráví většinou zahrabané v substrátu. Nejde o typického mazlíčka v pravém slova smyslu, ale na lidský dotek a manipulaci se navyknout nechá. Také se rády se koupou, tak jim můžete pravidelně dopřávat koupel v umyvadle v mělké a vlažné vodě.

Co je to víčkování? Pokud je šnek více jak dva dny neaktivní, je potřeba ho zkontrolovat, zda není tzv. zavíčkováný. Zavíčkováním dává oblovka najevo, že něco není v pořádku (vlhkost v teráriu, teplota, nedostatek vápníku či parazité v substrátu). V tom případě je potřeba zjistit příčinu, napravit ji, šneka trochu opláchnout vlažnou vodou a podat mu plátek okurky.

Příloha č. 1	Polytechnická výchova Přírodovědné bádání v MŠ Technické vzdělávání 1.1– Polytechnická výchova Putování s kapičkou Co viděla kapka vody
Příloha č. 2	Příroda je náš kamarád
Příloha č. 3	Čte nám celá rodina
Příloha č. 4	Oblovka, kamarádka s ulitou